

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  /Валиуллина С.М./ Протокол № 1 от « 28 » августа 2019 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР  /Хамидуллина А.А./</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Шапшинская СОШ»  /Тиниятуллина Г.И./ Приказ № 296 от « 02 » сентября 2019 года</p>
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Родной (татарский) язык»
учителя татарского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Валиуллиной Сюмбел Мухамметовны
МБОУ «Шапшинская средняя общеобразовательная школа
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»
(10-11 классы)

Утверждено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29 » августа 2019 года

2019-2020 год

Изучение родного (татарского) языка на этапе среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на родном (татарском) языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей; развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Задачи:

- формирование умений воспринимать на слух татарскую речь, общаться в диалогической и монологической форме, выразительно и понимая читать татарские тексты различных жанров, практически освоить основы фонетики, лексики, грамматики татарского языка;
- развитие навыков умственного труда, использования образов татарского речевого этикета;
- ознакомление с татарским миром, в том числе обычаями татарского народа, национальными праздниками и устным народным творчеством.

Требования к уровню подготовки обучающихся

в диалогической речи

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;

- умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;
- умение выражать несогласие, отвергать просьбу;
- умение предлагать сотрудничество;
- умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Объём диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик.

в монологической речи

- умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;
- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение продолжить пересказ текста;
- умение рассказывать, видоизменив текст;
- умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- умение подготовить сообщение о новостях;
- умение защитить проект по предложенной теме;
- умение подготовить презентацию.

Объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты.

в аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты.

в чтении

- владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Объём текста для чтения: 400 слов (10 класс), 500 слов (11 класс).

в письме

- умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;
- умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);
- умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
- умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

Объём письменной работы: 100 – 120 слов.

Лингвистические знания и навыки

Грамматика.

Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (*өч*

малайда - у трех мальчиков; бишенче сыйныфта — в пятом классе; жиде баланың — у семи детей, матур бинада — в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.

Синтаксис. Пунктуация.

Средства связи в предложении. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении. Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.

Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

Основное содержание курса «Родной (татарский) язык»

10 класс (35 часов)

Международные отношения Республики Татарстан. Имя существительное.

Склонение имен существительных по падежам. Изафет. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности.

Татары за границей. Числительное. Их виды. Разделительные, приблизительные и собирательные числительные. Сложные, парные, составные числительные. Закон сингармонизма.

Преподавание татарскому языку в России. Имя прилагательное. Прилагательные сравнительной степени. Образование имен прилагательных.

Национальная библиотека РТ. Местоимения. Виды местоимений. Склонение местоимений по падежам. Образование местоимений.

Татарская пресса. Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее и прошедшее время изъявительного наклонения. Прошедшее незаконченное время. Преждепрошедшее время.

Достопримечательности и история Казани. Прошедшее повторенное время. Будущее время изъявительного наклонения.

Изобразительное искусство. Желательное наклонение. Повелительное наклонение. Условное наклонение. Уступительная модальность. Залог глагола. Вспомогательные глаголы.

В мире драгоценностей. Неличные формы глагола. Причастие. Причастие прошедшего и будущего времени. Деепричастие. Инфинитив.

Деловые бумаги. Имя действия. Послелог. Послеложные слова. Наречие.

Жизнь, посвященная народу. Аналитические глаголы. Аналитические глаголы, обозначающие желание. Аналитические глаголы, обозначающие возможность. Аналитические глаголы, обозначающие необходимость. Союзы. Частицы.

11 класс (34 часа)

Высшее образование. Словосочетание. Глагольные, именные, прилагательные, числительные, наречные словосочетания. Словосочетания, основанные на предикативных словах.

Научные достижения. Простое предложение. Подлежащее и сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Сказуемые, выраженные глаголами условного, желательного, повелительного наклонений. Сложные глагольные сказуемые. Составные глагольные сказуемые. Составные сказуемые, выражающие начало действия. Составные сказуемые, выражающие продолжение действия.

Выбор профессии. Составные сказуемые, выражающие завершенность действия. Составные сказуемые со знанием времени. Именное сказуемое. Простое именное сказуемое. Сложные именные сказуемые. Составные именные сказуемые.

Отдых и спорт. Односоставные предложения. Их виды.

Искусство татарской музыки. Второстепенные члены предложения.

Определение. Дополнение и его виды. Обстоятельства. Обстоятельства места и времени.

Радио и телевидение. Обстоятельство цели, причины, меры и степени, условия, уступки.

Музеи Татарстана. Поясняющий член. Одальные члены предложения. Обращения. Вводные слова. Однородные члены предложения. Союзы между однородными членами.

Из истории татарского народа. Сложносочиненные предложения. Их виды. Сложноподчиненные предложения. Синтетические предложения, где сказуемое выражено причастием.

Достопримечательности. Синтетические предложения, где сказуемое выражено предикативными словами. Синтетические предложения, где сказуемое выражено прилагательным или наречием. Синтетические предложения, где сказуемое выражено деепричастием. Синтетические предложения, где сказуемое выражено условным наклонением и наклонением уступки. Синтетические предложения, где сказуемое выражено инфинитивом.

Жизнь, посвященная народу. Аналитические сложные предложения. Их виды.

Пронумеровано и пронумеровано

Директор школы

Гиниятуллина Р.И.

